

**Encadrement
des étudiants IADE
en stage : bilan à deux ans**

Christine Hernandez, Magalie Thibaud

*Ecole IADE - Groupe Hospitalier Pellegrin
(CHU Bordeaux)*

1. Présentation – Contexte

Suite aux JARCA 2013, parmi les thèmes proposés à être traités en 2014, les IADE ont demandé une intervention sur l'encadrement des étudiants infirmiers anesthésistes. Il était mis en avant des difficultés portant notamment sur le « remplissage » des livrets d'évaluation.

Nous avons identifié la question de départ suivante : **en quoi la mise en place d'un nouvel arrêté de formation a-t-il une incidence pour les professionnels de terrain dans l'encadrement des étudiants ?**

Nous avons pris la décision de développer le sujet à travers une enquête pré-exploratoire auprès des IADE afin de définir au mieux les difficultés perçues. Une demande a été effectuée par mail. Nous avons approfondi cette recherche via des rencontres informelles d'IADE à qui nous avons posé directement la question. Enfin, le sujet s'est enrichi au cours d'échanges professionnels et lors de réunions partenariales.

Depuis 2012, le nouvel arrêté de formation a fait évoluer le regard sur la formation des futurs IADE. En effet, la prescription d'une approche par compétences, une nouvelle répartition du rapport enseignements théoriques/pratiques, ainsi que de nouveaux enseignements, ont entraîné, semble-t-il, une perception de difficultés supplémentaires dans l'encadrement des étudiants par les professionnels sur les terrains de stage.

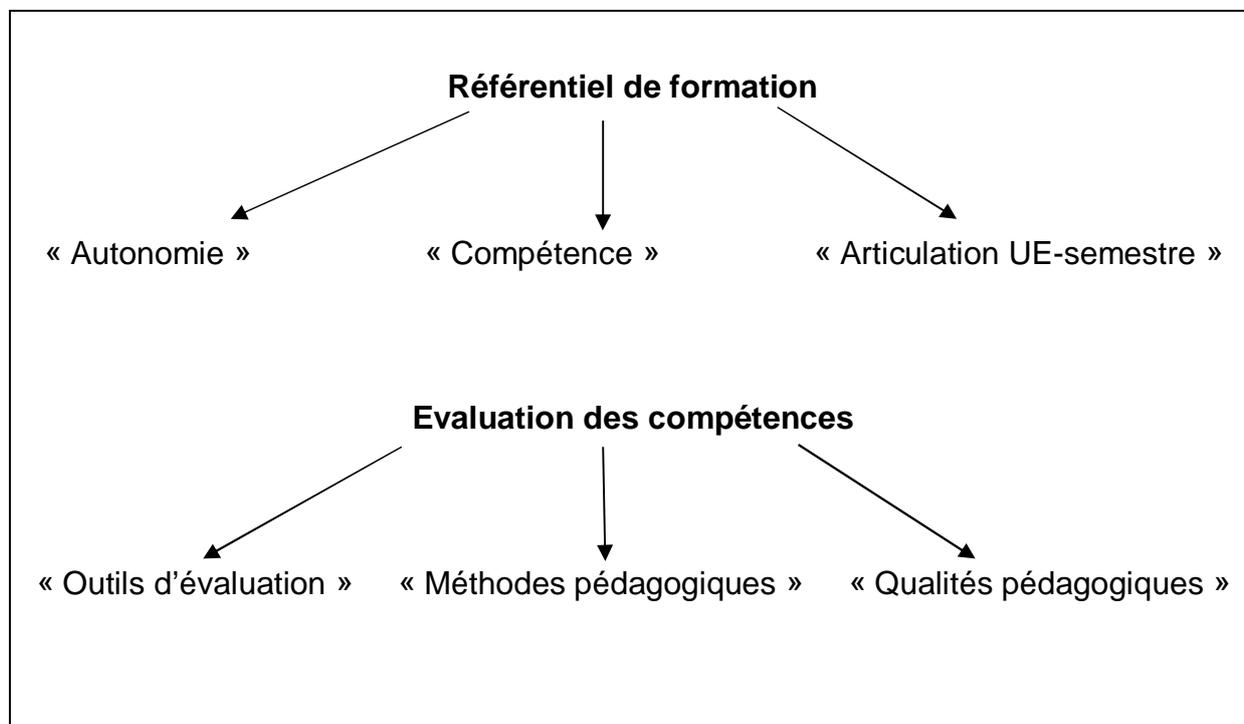
Les IADE témoignent de difficultés notamment dans l'évaluation des compétences, ainsi qu'une augmentation de leur charge de travail en lien avec cette évaluation. A l'analyse des données de pré enquête, deux éléments semblaient ressortir : la difficulté et le temps passé pour renseigner le livret d'évaluation.

Néanmoins, certains tuteurs, au bout d'un an de pratiques d'encadrement, nous témoignaient qu'ils se sentaient « plus à l'aise » avec cet outil.

Nous sommes arrivés à l'hypothèse de recherche suivante : **plus le référentiel de formation est intégré par les professionnels, plus l'évaluation des compétences de l'étudiant est adaptée.**

A l'aide d'un audit auprès des IADE sur leurs connaissances et leurs pratiques d'encadrement, l'objectif de cette recherche est d'identifier au mieux leurs besoins de formation afin de leur proposer un accompagnement adapté.

Schématisation du modèle d'analyse



2. Approche conceptuelle et modélisation

Au vu du modèle d'analyse proposé, les concepts de compétence et d'autonomie professionnelle sont abordés, ce qui permettra de définir au mieux les critères de l'enquête.

➤ 21. La compétence : (1) (2) (3) (4)

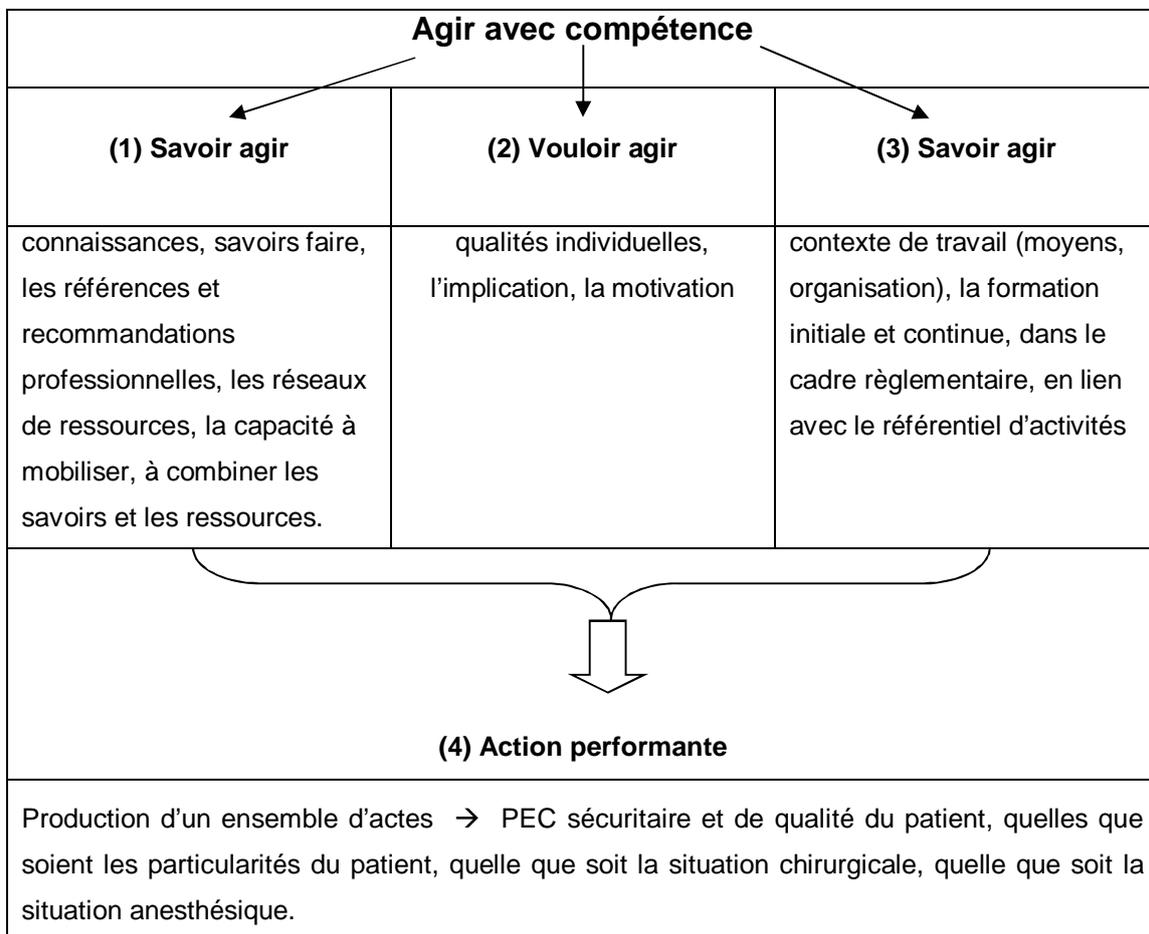
La compétence s'inscrit dans une dimension individuelle, collective et institutionnelle. Elle s'exprime à travers la production d'un ensemble d'activités adaptées à une situation, dans un environnement, et ce, dans le respect des règles et exigences professionnelles.

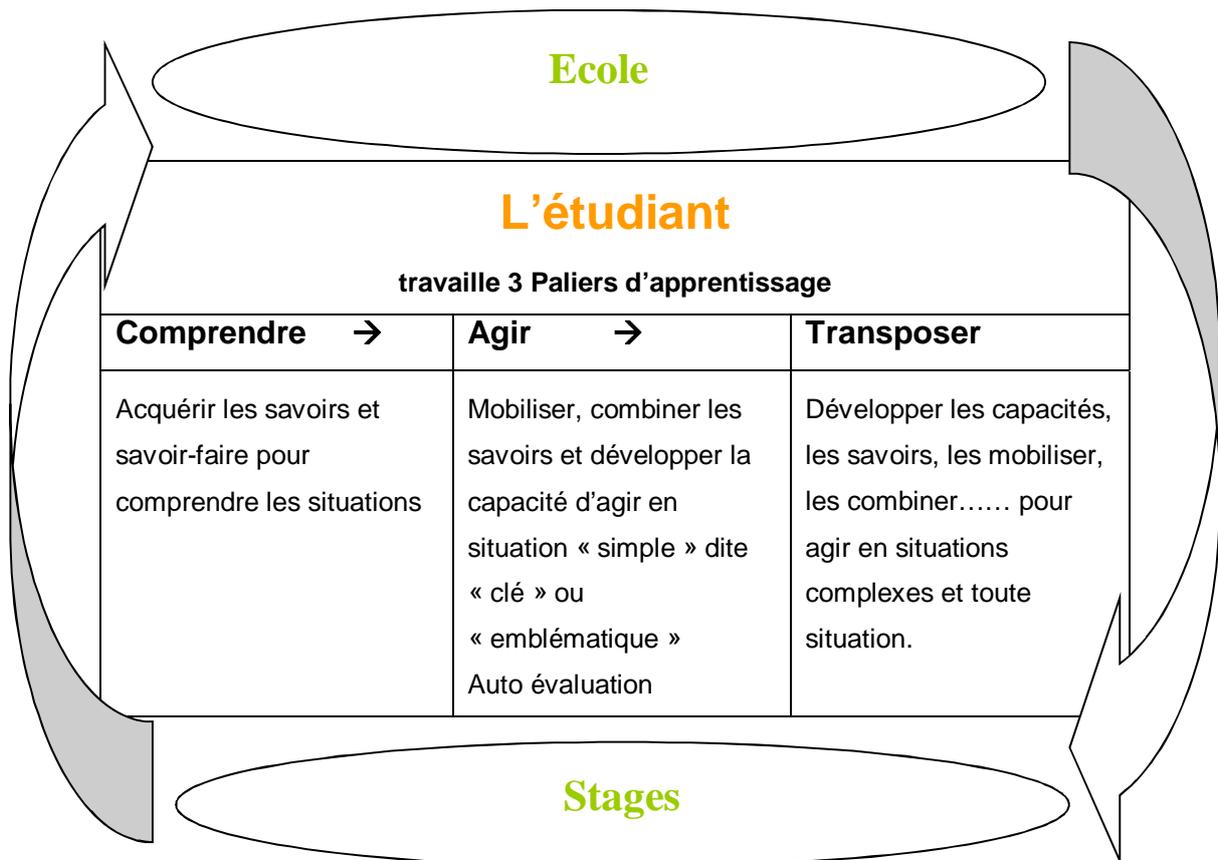
Elle résulte de l'association d'un savoir agir, vouloir agir et pouvoir agir, induisant la production d'une action compétente. La compétence étant un concept,

elle ne s'évalue que dans sa mise en œuvre, par la production d'actes de soins. Le niveau de compétence est établi en fonction du niveau de performance attendu. On pourrait poser le constat qu'il doit y avoir concordance entre le résultat attendu par le bénéficiaire et le résultat obtenu, effectué par le professionnel.

Le système de formation permet aux étudiants de construire leur champ de compétences. Ainsi, ils pourront agir de manière efficace et sécuritaire, dans le respect des règles et recommandations professionnelles.

Pour être compétent ou agir avec compétence, il est nécessaire d'avoir des compétences mais surtout de les mettre en œuvre en situation, de combiner le savoir agir, pouvoir agir et vouloir agir.





➤ **22. L'autonomie dans un le cadre du travail : (5)**

Selon FRIEDMANN (1956), le travailleur conserve de l'autonomie définie en termes de compétence, de conscience et de stratégie ; il a une capacité d'initiative et de prise de décision.

Chez CROZIER (1963), l'autonomie est définie par la capacité stratégique d'affirmation de ses choix.

Dans sa théorie de la régulation sociale, REYNAUD (1993) détermine l'autonomie comme une façon de contrôler le processus d'action et d'interaction.

Un contexte environnemental est souligné par de TERSSAC et MAGGI (2000) : « *l'espace d'action où l'acteur peut choisir entre les alternatives, mais dans un milieu de dépendance* ».

➤ **Transposition de cette autonomie au travail par l'autonomie professionnelle de l'IADE :**

L'autonomie professionnelle de l'IADE se caractérise par la mise en œuvre des compétences requises à exercer cette fonction dont l'objectif principal est une

prise en charge du patient de qualité et sécuritaire dans un contexte réglementé et codifié.

Tout au long de sa formation, l'IADE développe les sept compétences permettant de réaliser les activités du métier [1].

Les capacités développées permettent de rentrer dans un système de réflexion complexe induisant un questionnement éclairé d'une situation. Au regard du contexte, de l'environnement et des émotions, ce questionnement permet de modéliser un arbre décisionnel avec plusieurs alternatives. L'aboutissement de cette modélisation est finalisé par une prise de décision engendrant l'acte professionnel.

Ainsi, l'IADE tend vers l'autonomie professionnelle par la maîtrise de cette démarche réflexive afin d'assurer une prise en charge des patients sécuritaire, efficiente et de qualité.

3. Matériels et Méthodes

3.1. Population enquêtée :

Infirmiers anesthésistes diplômés d'état (IADE)

3.2. Critères d'inclusion :

IADE exerçant dans les secteurs d'anesthésie au bloc opératoire et pré hospitalier, accueillant des étudiants infirmiers anesthésistes en stage clinique. Sur les trois sites du CHU de Bordeaux.

3.3. Paramètres étudiés :

- Connaissances des éléments de l'arrêté de formation
- Niveau d'appropriation des concepts de compétences et d'autonomie
- Qualités pédagogiques pour l'accompagnement de l'étudiant et l'évaluation des compétences

3.4. Nature de l'enquête :

Enquête quantitative multicentrique, anonyme, et qualitative.

3.5. Nature de la méthodologie d'analyse des données de recherche :

Ci-dessous, approche conceptuelle afin d'éclairer le choix méthodologique [6] :

☞ Selon ALBARELLO,

- « L'analyse de contenu est définie comme un ensemble de techniques de recherche permettant de décrire tout contenu de communication en vue de l'interpréter. Elle repose sur le principe de l'inférence : on part du discours et on en déduit de manière logique des connaissances sur l'émetteur du message ou sur l'environnement. »
- « La catégorie est un élément central dans une analyse de contenu : il s'agit d'une rubrique significative ou une classe qui rassemble les éléments d'un discours de même nature, du même ordre, ou du même registre. »

3.6. Méthodologie qualitative réalisée :

Lecture catégorielle des données avec une analyse du contenu par dénombrement d'éléments significatifs : calcul de leur fréquence afin de les commenter par une analyse quantitative (réalisations de graphiques et de tableaux).

3.7. Application :

- 1) Etayage conceptuel des thèmes abordés dans l'enquête en lien avec l'hypothèse de recherche
- 2) Parmi les données recueillies, recensement de chaque élément significatif

- 3) Classement de chaque élément significatif dans un thème
- 4) Par thème, calcul de la somme de chaque élément significatif donnant un résultat chiffré se traduisant par la réalisation de tableaux et de schémas

3.7.1. Biais relatifs à cette méthodologie d'analyse :

- 1) Liés aux chercheurs :
 - Interprétation
 - Subjectivité incontestable en ayant une lecture en tant que cadre formateur

- 2) Liés à la nature du recueil de données :
 - Questionnaires individuels réalisés sans les enquêteurs comme potentiel garant du sens recherché (versus entretiens semi directifs individuels ou en collectifs sous forme de table ronde...)

3.8. Le Déroulé de l'étude :

| | Février 2014 | Février à Avril 2014 | Juin 2014 | Juillet 2014 | Juillet à Septembre 2014 | Septembre à Octobre 2014 | Novembre 2014 |
|---|--------------|----------------------|-----------|--------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Information | X | | | | | | |
| Enquête pré exploratoire | | X | | | | | |
| Analyse des données | | | X | | | | |
| Recueil de consentement auprès des directions des soins | | | | X | | | |
| Information auprès des cadres de proximité sous couvert des cadres supérieurs | | | | X | | | |
| Enquête auprès des IADE | | | | | X (1/2) | X (2/2) | |
| Analyse des données | | | | | | X (1/2) | X (2/2) |

3.9. Description de l'outil d'enquête

Afin d'avoir le maximum d'éléments significatifs, nous avons choisi le questionnaire comme outil de recueil. Nous avons essayé de favoriser la parole des professionnels en intégrant plusieurs questions ouvertes.

Les indicateurs mesurés découlent des trois paramètres étudiés cités ci-dessus.

3.10. Présentation et argumentation des questions :

Le questionnaire est présenté en Annexe 1

3.10.1. Les données socio démographiques :

➤ questions fermées, à choix multiples

Ces données nous permettront d'identifier un lien potentiel avec les éléments recherchés (âge, ancienneté de DE, formation, la nature de l'activité)

- questions 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

3.10.2. L'appropriation des éléments de l'arrêté de formation :

➤ **Connaissance de l'organisation de la formation (semestre, UE)**

- Question 10= auto évaluation du niveau de connaissance de découpage par semestre- question fermée
- Question 11= auto évaluation du niveau de connaissance des unités d'enseignement (UE) - question fermée

➤ **Connaissance de l'organisation de l'encadrement**

- Question 14= évaluation de la connaissance des missions du maitre de stage, tuteur, encadrant de proximité, MAR- question ouverte
- Question 21 = évaluation du positionnement du professionnel au regard des missions des différents acteurs lors de difficultés perçues chez l'étudiant - question fermée à choix multiple

➤ **Connaissance des outils règlementaires et pédagogiques d'évaluation**

- Question 13 = évaluation de la connaissance des outils d'évaluation des compétences (tableau de bord, livret de stage, référentiel de compétences, référentiels de formation)- question ouverte
- Question 18 = intérêt porté au bilan de mi stage - question ouverte

3.10.3. Qualités pédagogiques pour l'accompagnement de

l'étudiant et l'évaluation des compétences :

➤ **Connaissances pédagogiques**

- Question 12 = connaissance du concept de compétence-question ouverte.
- Question 16 = connaissance du concept d'autonomie – question ouverte.

➤ **Niveau attendu sur les connaissances théoriques et sur les gestes**

- Question 15 = identification du niveau attendu par le professionnel en fonction du semestre, en ce qui concerne les connaissances théoriques et les gestes techniques – question fermée à choix multiple

➤ **Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'encadrement (formatif)**

- Question 17 = évaluation des méthodes et outils pédagogiques qui permettent au professionnel d'évaluer l'autonomie – question ouverte
- Question 19 = identification des méthodes pédagogiques utilisées par le professionnels pour accompagner un étudiant dans son apprentissage clinique = question à choix multiple

➤ **Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'évaluation (normative)**

- Question 20 = un bilan de mi stage est-il effectué ? dans quel contexte ? question fermée à choix multiple
- Question 22= quels sont les outils, les moyens que le professionnel utilise pour évaluer les compétences ? question ouverte

➤ Evaluation et réajustement des pratiques pédagogiques

- Question 23 = évaluation de ce qu'apporte l'encadrement au professionnel- question ouverte
- Question 24 = identification de l'utilisation d'internet pour recherche bibliographiques et quel site est utilisé – question fermée à choix multiple
- Question 25 = évaluation par le professionnel auprès de l'étudiant du niveau de satisfaction de l'encadrement- question ouverte

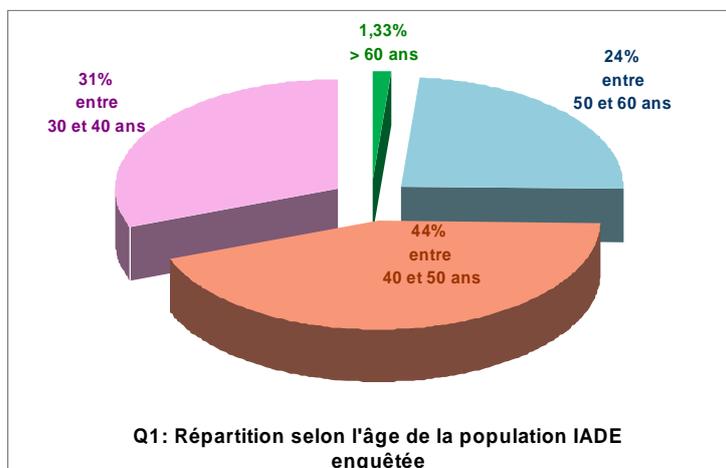
4. Résultats obtenus

A ce jour, l'enquête sur le terrain est terminée. Nous avons réceptionné les questionnaires selon le schéma d'enquête prévu. 207 questionnaires ont été distribués, 98 questionnaires ont été reçus, renseignés, soit environ 47 % de retour.

Au regard de la planification de l'étude, nous avons traité 75 questionnaires, correspondant à la 1^{ère} phase de retour. L'analyse des données des questionnaires réceptionnés en 2^{ème} phase est en cours de traitement, soit 23 questionnaires. Nous pouvons d'ores et déjà remercier les IADE pour leur implication dans cette enquête.

4.1. → Les données socio démographiques :

Q1 : La répartition des âges de la population IADE enquêtée :



Q2 : L'ancienneté moyenne de l'obtention du DE est de 12 ans avec un écart type calculé à 8 ans (minimum =10 mois et maximal =35 ans).

Q3: L'Aquitaine est la principale région de l'obtention du DE des IADE interrogés (89%). L'Ile de France est représentée à 8%

Q4: 84% des IADE interrogées ont une activité à temps plein et 15% à temps partiel.

Q5: Les IADE interrogées ont une activité de jour pour 70% et 30% de jour et de nuit.

Q6 : Ancienneté d'exercice dans leur service actuel des IADE :

| | |
|---------------|---------|
| Age minimum | 1 an |
| Age maximal | 35 ans |
| Moyenne d'âge | 7,3 ans |
| Écart type | 5,3 ans |

Q7 : Vous exercez vos fonctions :

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|---------------------------------------|--------|-------|
| 1 | toujours dans la même spécialité | 16 | 21,33 |
| 2 | plusieurs spécialités même site | 38 | 50,67 |
| 3 | plusieurs spécialités plusieurs sites | 21 | 28,00 |
| nr | non renseigné | | 0,00 |
| Total | | 75 | 100 |

Q8 : Vous encadrez des étudiants infirmiers anesthésistes ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|-------------------------------|--------|-------|
| 1 | tuteur | 12 | 16,00 |
| 2 | encadrant de proximité | 39 | 52,00 |
| 3 | n'encadre pas | 2 | 2,67 |
| 1+2 | tuteur et encadrant proximité | 20 | 26,67 |
| 1+3 | tuteur et n'encadre pas | 2 | 2,67 |
| Total | | 75 | 100 |

Q9 : De manière globale, la durée du stage vous paraît-elle suffisante pour un apprentissage en anesthésie ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|---------------|--------|-------|
| 1 | oui | 12 | 16,00 |
| 2 | PO | 23 | 30,67 |
| 3 | PN | 34 | 45,33 |
| 4 | non | 6 | 8,00 |
| Total | | 75 | 100 |

4.2. → L'appropriation des éléments de l'arrêté de formation

➤ **Connaissance de l'organisation de la formation (semestre, UE)**

Q10 : Connaissez-vous le principe de découpage de la formation en semestre ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|---------------|--------|-------|
| 1 | oui | 12 | 16,00 |
| 2 | PO | 23 | 30,67 |
| 3 | PN | 34 | 45,33 |
| 4 | non | 6 | 8,00 |
| Total | | 75 | 100 |

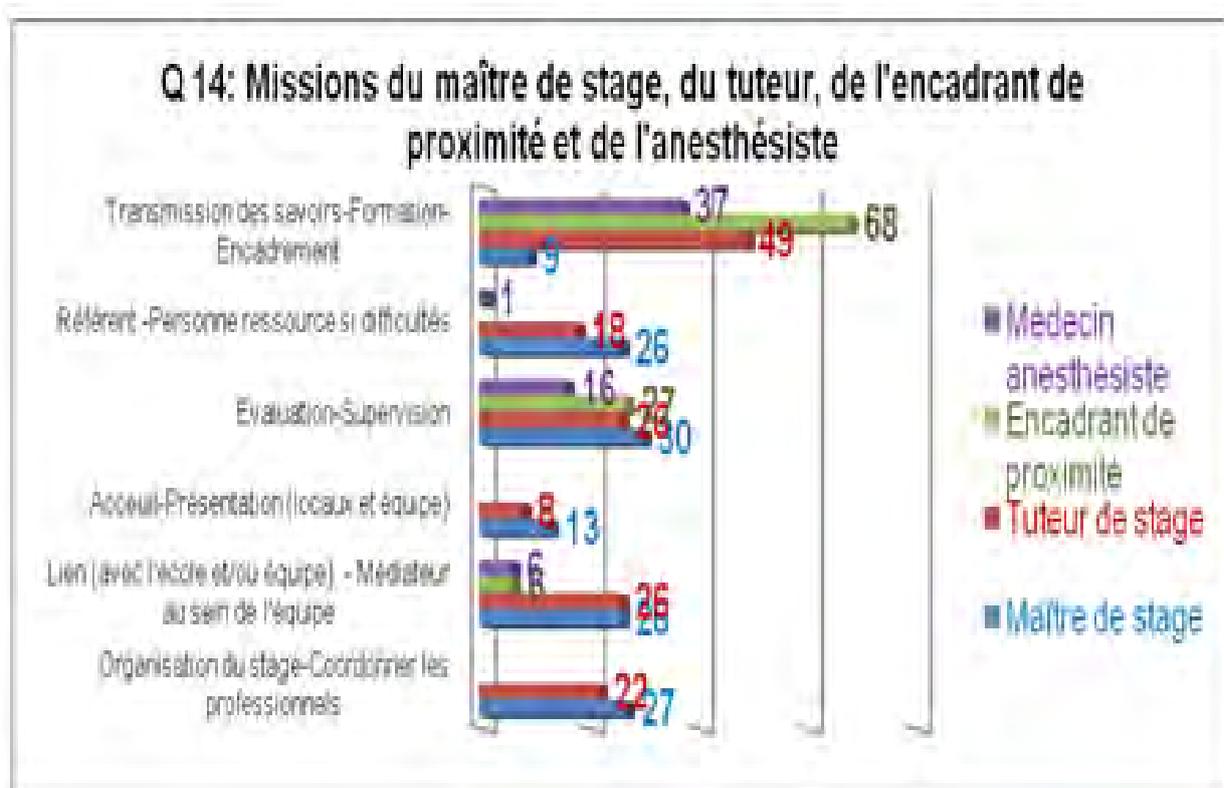
Q11 : Connaissez-vous les Unités d'Enseignements (UE) de la formation ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|---------------|--------|-------|
| 1 | oui | 10 | 13,33 |
| 2 | PO | 23 | 30,67 |
| 3 | PN | 29 | 38,67 |
| 4 | non | 13 | 17,33 |
| Total | | 75 | 100 |

➤ **Connaissance de l'organisation de l'encadrement**

Q 14 : Selon vous, quelles sont les missions :

- du maître de stage: 11% des IADE interrogés n'ont rien répondu
- du tuteur de stage: 8% des IADE interrogés n'ont rien répondu
- de l'encadrant de proximité: 2,5% des IADE interrogés n'ont rien répondu
- du médecin anesthésiste référent:12% des IADE interrogés n'ont rien répondu

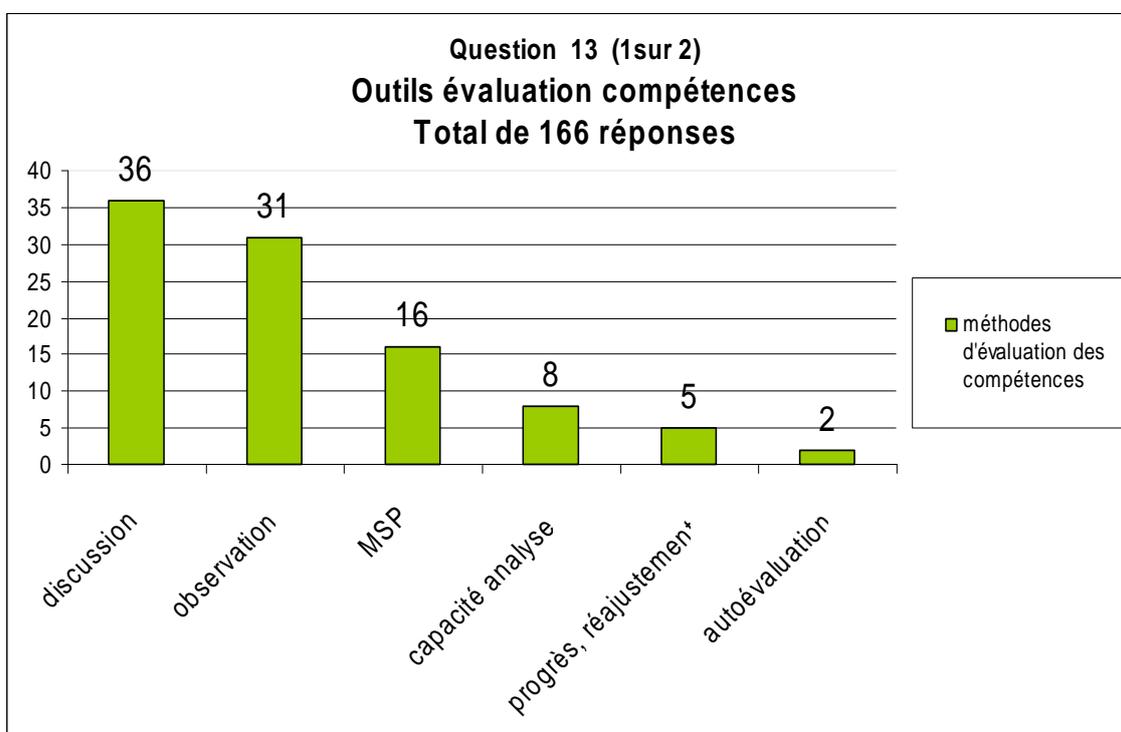


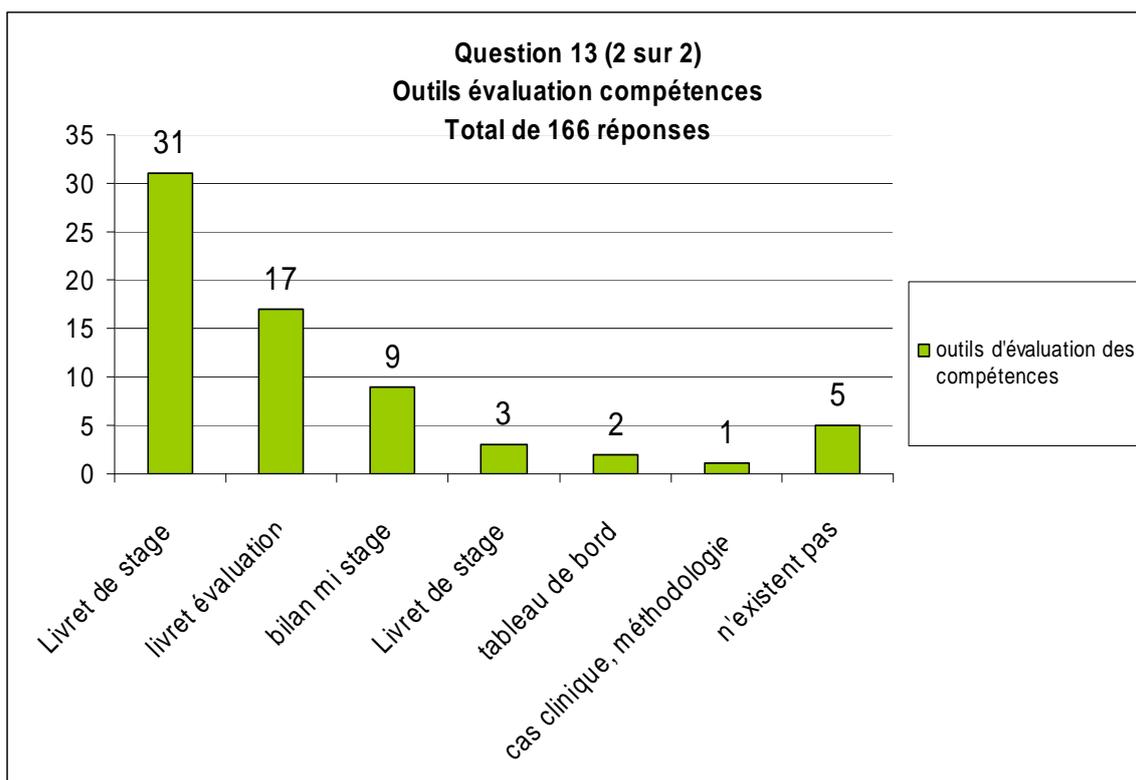
Q21 : En cas de difficultés lors de l'encadrement d'un étudiant, que faites-vous ?

| réponse | signification | nombre |
|---------|--|--------|
| 1 | j'attends de voir si mes collègues ont les mêmes difficultés | 56 |
| 2 | je demande à voir l'étudiant pour en discuter avec lui | 54 |
| 3 | j'en réfère au tuteur | 47 |
| 4 | j'en réfère au maitre de stage | 29 |
| 5 | j'en réfère au MAR | 19 |
| 6 | j'en réfère à l'école | 27 |

➤ **Connaissance des outils règlementaires et pédagogiques d'évaluation**

Q13 : Quels sont les outils qui vous permettent d'évaluer une compétence dans la pratique de l'étudiant infirmier anesthésiste ?





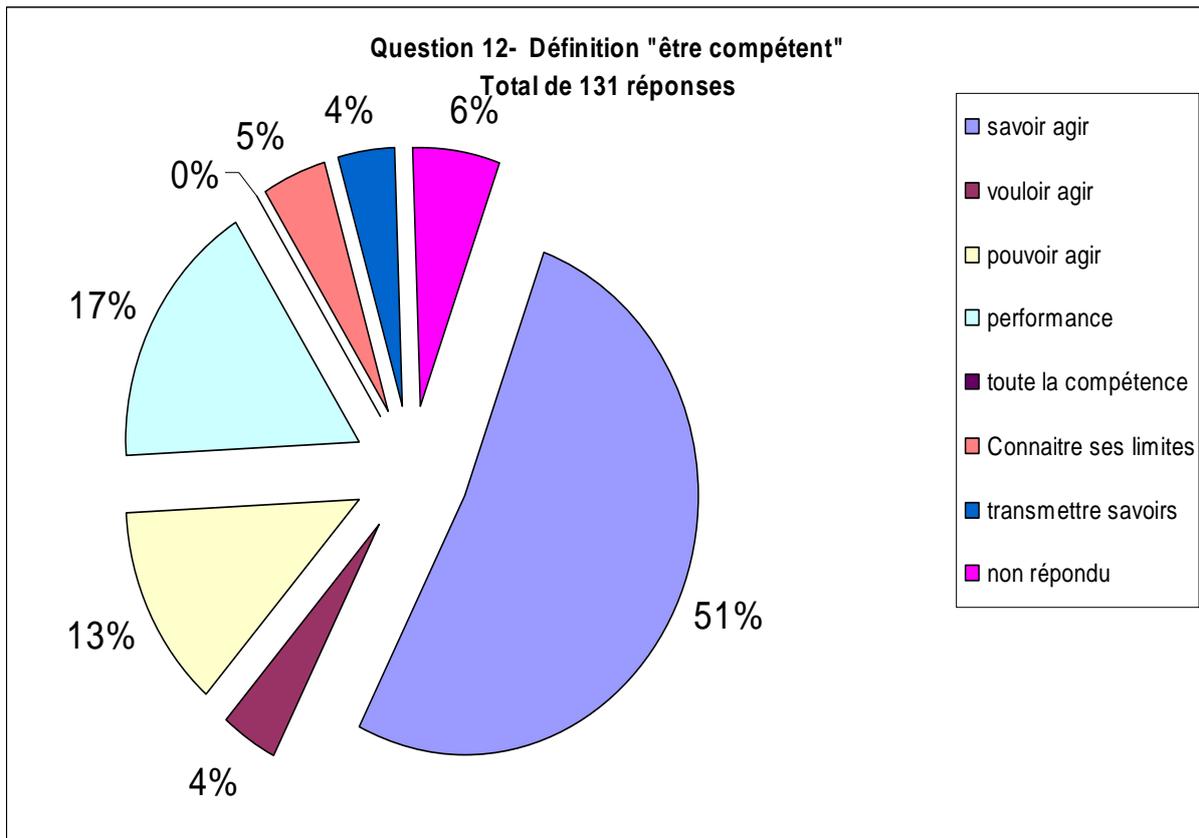
Q18 : Selon vous, le bilan de mi stage est –il une aide pour évaluer la progression de l'étudiant, son niveau d'acquisition des compétences ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|---------------|--------|-------|
| 1 | oui | 35 | 47,30 |
| 2 | PO | 36 | 48,65 |
| 3 | PN | 3 | 4,05 |
| 4 | non | 0 | 0,00 |
| Total | | 74 | 100 |

4.3. → Qualités pédagogiques pour l'accompagnement de l'étudiant et l'évaluation des compétences :

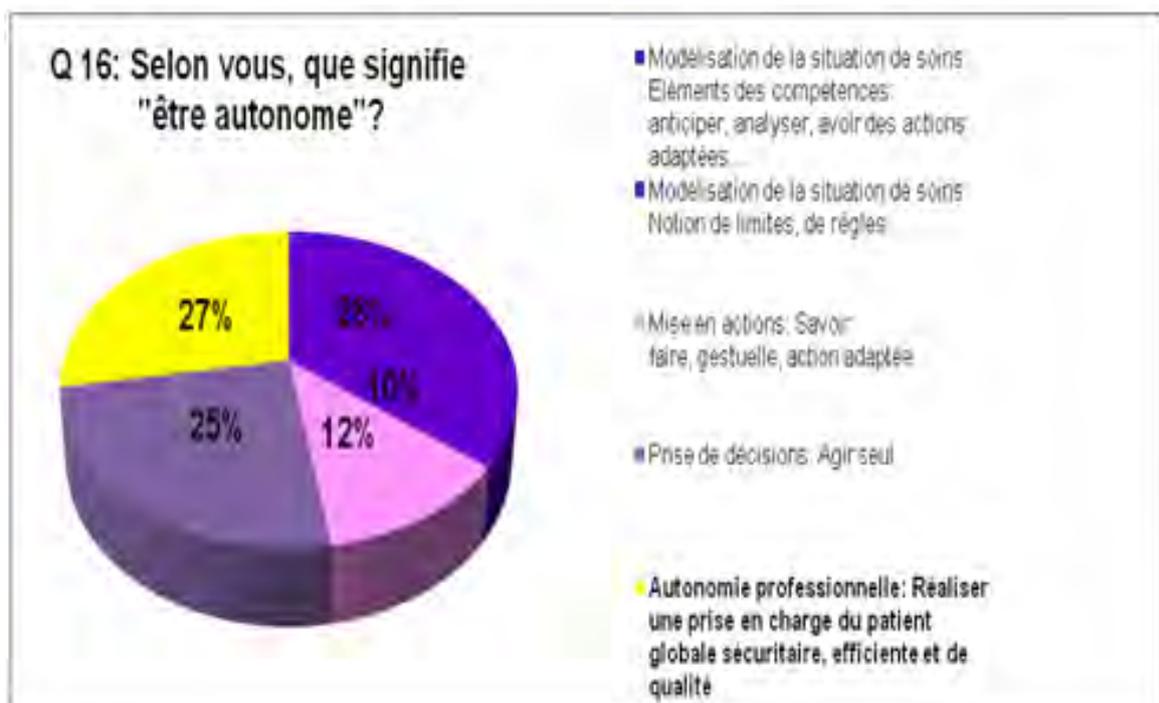
➤ Connaissances pédagogiques

Q12 : Selon vous, que signifie « être compétent » ?



Q 16 : Selon vous, que signifie « être autonome » ?

5,3% des IADE n'ont rien répondu



➤ **Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'encadrement (Formatif)**

Q 17 : Quels éléments vous permettent d'évaluer l'autonomie professionnelle d'un EIADE ? *4% des IADE n'ont rien répondu*

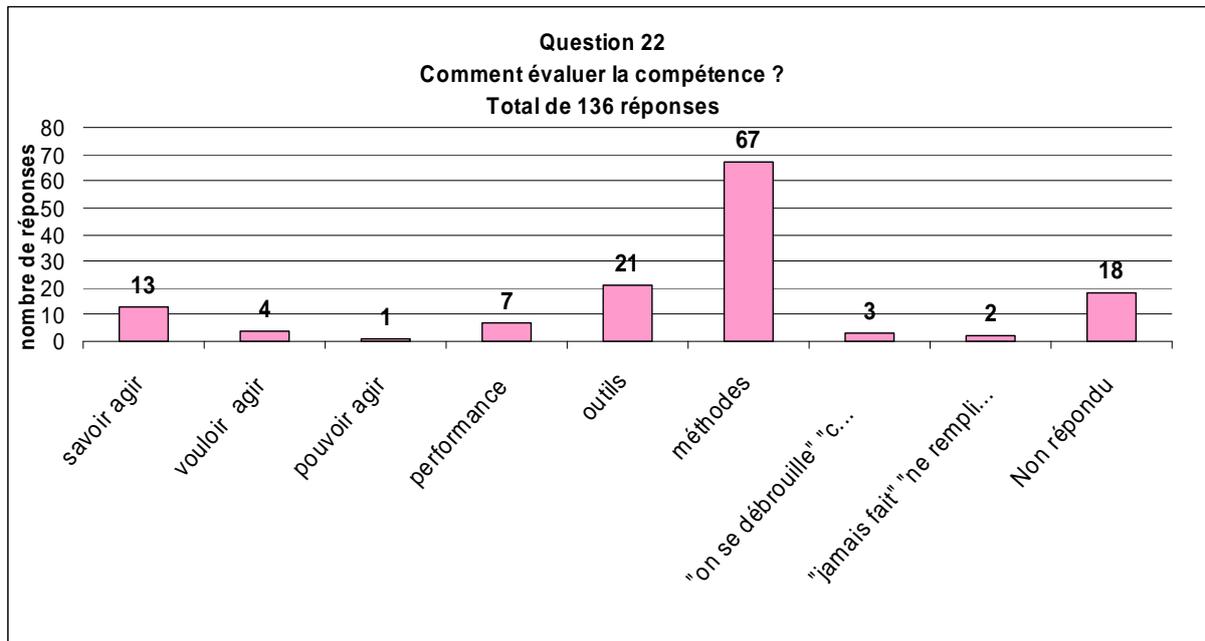
| Modélisation de la situation de soins : | Mise en actions : | Prise de décisions : | Autonomie professionnelle : |
|---|------------------------|--|--|
| Anticipation | Dextérité, gestuelle | Adaptation | Observation de la prise en charge d'un patient |
| Connaissances théoriques | Rapidité et efficacité | | |
| A un questionnement pertinent | Technicité | A un sens critique et est force de proposition | |
| Intégration dans l'équipe | | | |
| Rigueur | | | |
| Fait preuve d'une prise de recul | | | |
| A une relation adaptée avec le patient | | | |
| Est à l'aise, à confiance en lui | | | |
| A une attitude professionnelle | | | |
| 37% | 29% | 14% | 20% |

➤ **Les méthodes pédagogiques utilisées dans l'évaluation (Normative)**

Q20 : Réalisez-vous un bilan de mi stage ?

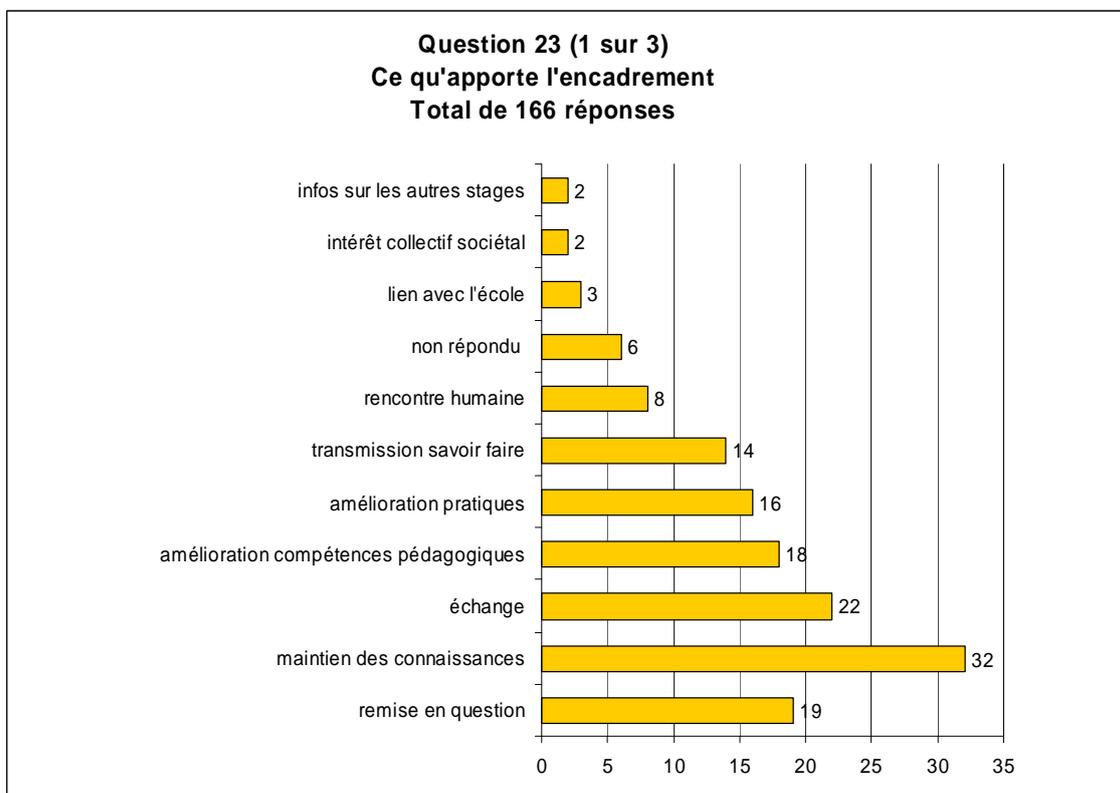
| réponse | signification | nombre | % |
|---------|------------------------------|--------|--------|
| 1 | oui | 60 | 84,51 |
| 2 | non | 11 | 15,49 |
| | Si oui, dans quel contexte ? | 71 | 100,00 |
| 1 | à la demande de l'étudiant | 24 | |
| 2 | à la demande d'un collègue | 13 | |
| 3 | à ma propre initiative | 18 | |
| 4 | de manière systématique | 42 | |
| 5 | autres | 6 | |

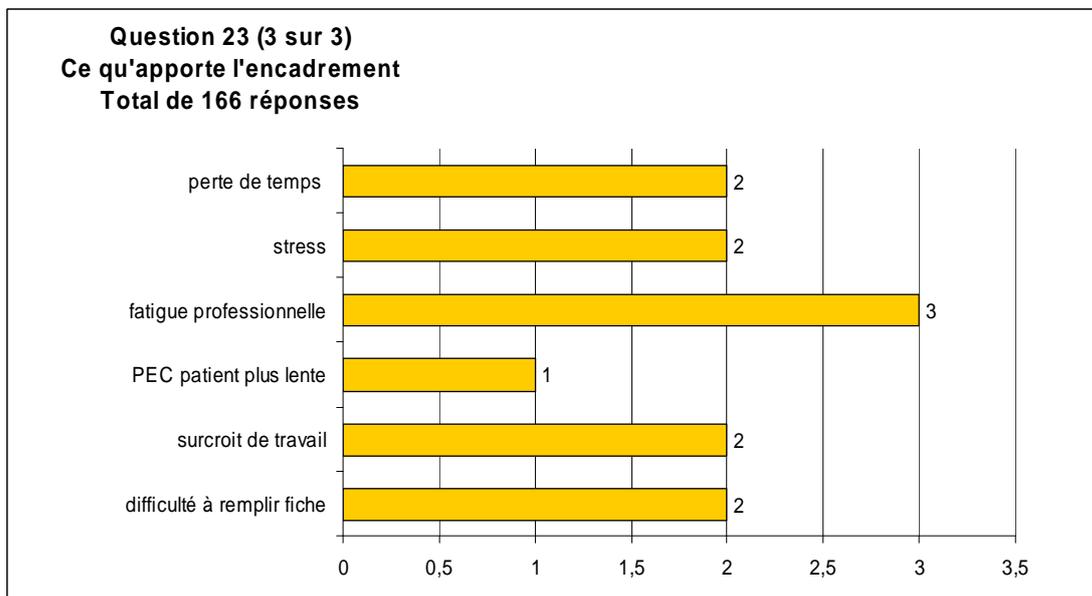
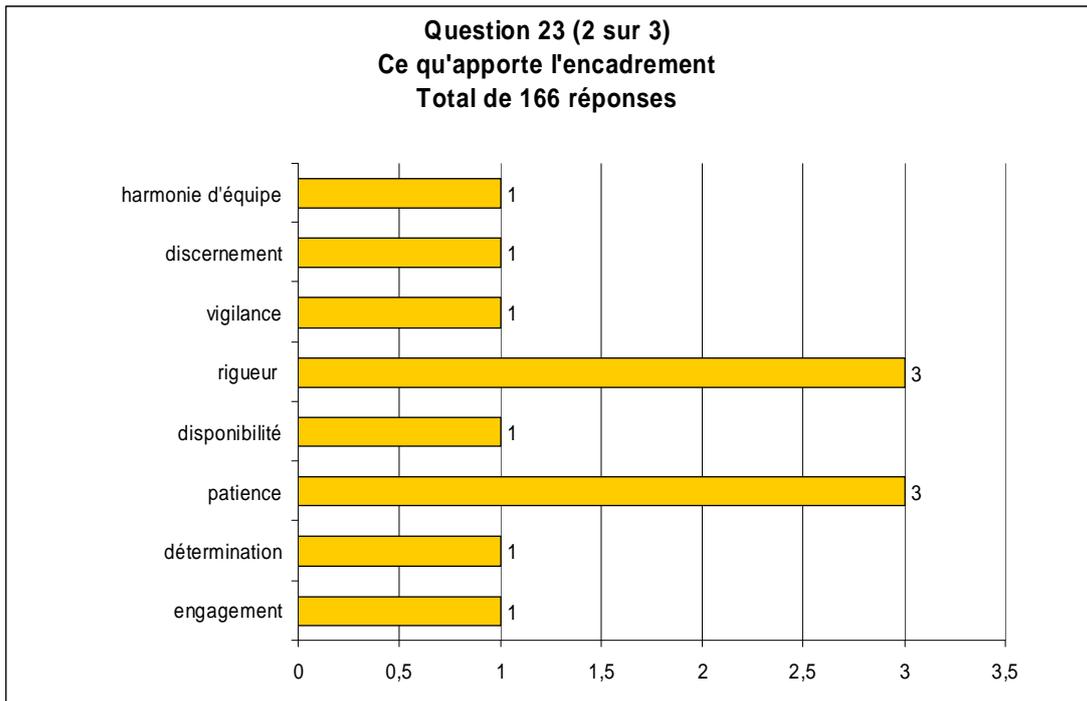
Q22 : Comment évaluez-vous les compétences, notamment pour remplir le Livret d'Evaluation de stage?



➤ **Evaluation et réajustement des pratiques pédagogiques**

Q23 : Que vous apporte l'encadrement des étudiants ?

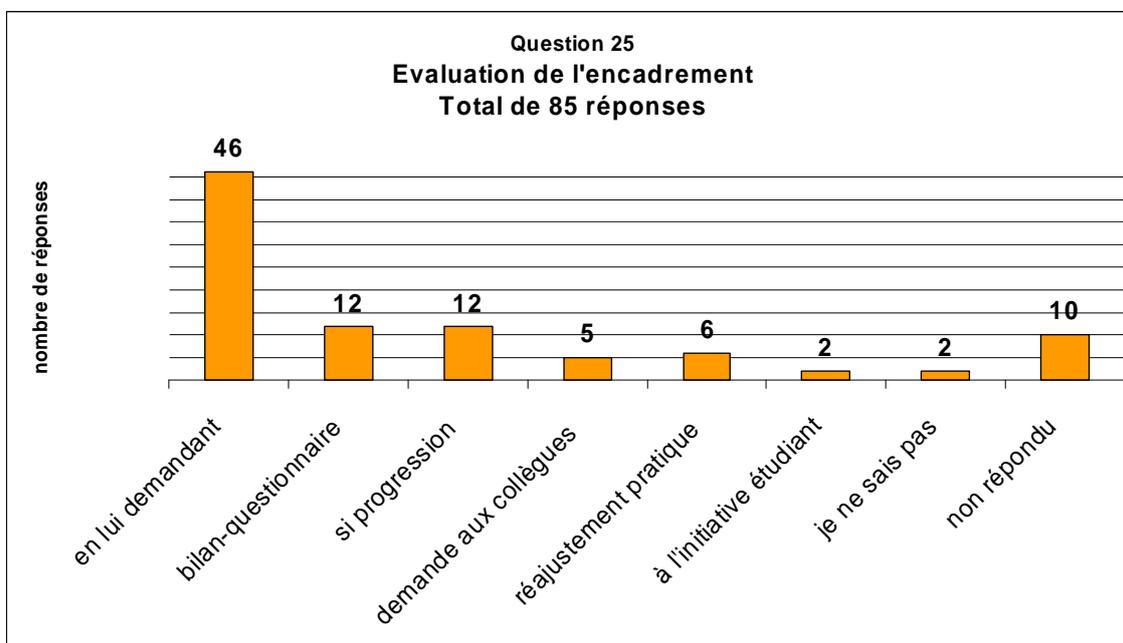




Q24 : Utilisez-vous internet pour vérifier ou rechercher des connaissances ?

| réponse | signification | nombre | % |
|---------|-----------------------------|--------|-------|
| 1 | oui | 62 | 88,57 |
| 2 | non | 8 | 11,43 |
| | | 70 | 100 |
| | Si oui, quel site ? | | |
| 1 | SFAR | 55 | 39,57 |
| 2 | Légifrance | 8 | 5,76 |
| 3 | site professionnel (AIDARA) | 33 | 23,74 |
| 4 | réanesth | 40 | 28,78 |
| 5 | autres | 3 | 2,16 |
| | vidal, ADARPEF, orphanet | | |
| | TOTAL | 139 | 100 |

Q25 : Comment savez-vous si l'encadrement d'un étudiant sur sa période de stage a répondu à ses attentes ?



Glossaire

- DE : Diplôme d'Etat
- EIADE : Etudiant Infirmier Anesthésiste
- IADE : Infirmier Anesthésiste Diplômé d'Etat
- MAR : Médecin Anesthésiste Réanimateur
- PEC : Prise en Charge
- UE : Unité d'Enseignement
- O : Oui
- PO : Plutôt oui
- PN : Plutôt non
- N : Non

Bibliographie

- [1] Arrêté du 23 juillet 2012 relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier anesthésiste, consultable sur www.legifrance.gouv
- [2] Le Boterf G., « Construire les compétences individuelles et collectives », Editions d'Organisation, Paris, 2004
- [3] Le Boterf G., de la compétence à la navigation professionnelle, Editions d'Organisation, Paris, 1999
- [4] Le Boterf G., Ingénierie et évaluation des compétences, Editions d'Organisation, Paris, 2002
- [5] De Terssa G., Atonomie et Travail, in Dictionnaire du travail, 2013,p 47-53
- [6] Albarello L., Apprendre à chercher, Belgique, Edition de boeck

ANNEXE 1

Questionnaire d'Enquête aux IADE
Ecole d'Infirmiers Anesthésistes
CHU de Bordeaux

Bonjour à toutes et tous,

Dans le cadre de la formation des futurs professionnels IADE et pour répondre au mieux à vos attentes, nous vous proposons un espace de parole à travers ce questionnaire.

Il a pour objectif de vous permettre de vous exprimer sur l'encadrement des étudiants en stage et de faire un bilan après presque 2 ans d'application du nouvel arrêté de formation.

Nous vous remercions de répondre à toutes les questions afin que le questionnaire soit exploitable.

Le questionnaire est anonyme et l'analyse des données respecte le principe de confidentialité.

Le temps moyen de réponse est d'environ 15 minutes.

Nous vous proposerons lors des JARCA 2014, un compte rendu et une discussion à partir de vos réponses.

Vous remerciant par avance,

*Magalie THIBAUD et Christine HERNANDEZ,
Cadres Formateurs
École d'Infirmiers Anesthésistes - CHU de Bordeaux*

Merci de répondre aux questions ci-dessous en cochant la case correspondante ou en écrivant votre réponse dans l'espace réservé.

1. Vous avez :

- Entre 20 et 30 ans Entre 30 et 40 ans Entre 40 et 50 ans
 Entre 50 et 60 ans Plus de 60 ans

2. Vous avez votre Diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste depuis : _____ ans

3. Quelle est la région d'obtention de votre Diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste :

: _____

4. Votre activité est : à temps plein à temps partiel

5. Votre activité répartie sur l'année est principalement :

- de jour de nuit de jour et de nuit

6. Depuis combien de temps exercez-vous dans votre service actuel ?

: _____ ans

7. Vous exercez vos fonctions :

- toujours dans la même spécialité
 dans plusieurs spécialités sur un même site
 dans plusieurs spécialités sur différents sites

8. Vous encadrez des étudiants infirmiers anesthésistes ?

- en qualité de tuteur de stage en qualité d'encadrant de proximité
 je n'interviens pas dans l'encadrement des étudiants

9. De manière globale, la durée du stage vous paraît-elle suffisante pour un apprentissage en anesthésie ?

- oui plutôt oui plutôt non non

10. Connaissez-vous le principe de découpage de la formation en semestre ?

- oui plutôt oui plutôt non non

11. Connaissez-vous les Unités d'Enseignements (UE) de la formation ?

- oui plutôt oui plutôt non non

12. Selon vous, que signifie « être compétent » ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Quels sont les outils qui vous permettent d'évaluer une compétence dans la pratique de l'étudiant infirmier anesthésiste ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Selon vous, quelles sont les missions ?

- du maître de stage :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- du tuteur de stage :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- de l'encadrant de proximité :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- du médecin anesthésiste réanimateur référent (MAR) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. En fonction de l'avancement dans la formation en anesthésie, selon vous, à quel niveau d'apprentissage l'étudiant doit-il se trouver ?

Pour répondre à cette question, veuillez cocher la case qui vous semble la plus pertinente, pour chaque période identifiée dans le tableau ci-dessous :

| | 1 ^{ère} année | | 2 ^{ème} année | |
|---|---|---|---|---|
| | De octobre à mars | De avril à septembre | De octobre à mars | De avril à septembre |
| En ce qui concerne les connaissances | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 |
| Niveau 1 | L'étudiant n'a pas besoin de connaissances théoriques pour prendre en charge un patient, il a son expérience professionnelle d'IDE | | | |
| Niveau 2 | L'étudiant doit avoir quelques connaissances mais je dois l'aider à les mobiliser car il ne sait pas encore les mettre en lien avec sa pratique dans la prise en charge d'un patient | | | |
| Niveau 3 | L'étudiant doit être capable de mobiliser ses connaissances, de les mettre en lien pour prendre en charge un patient dans une situation. Mais je reste vigilant et je l'aide à approfondir l'argumentation de ses actions | | | |
| Niveau 4 | L'étudiant doit prendre en charge un patient de manière sécuritaire quelle que soit la situation. Je le laisse faire tout en contrôlant ses actions | | | |
| Niveau 5 | L'étudiant doit être capable de prendre en charge un patient de manière sécuritaire quelle que soit la situation | | | |
| | 1 ^{ère} année | | 2 ^{ème} année | |
| | De octobre à mars | De avril à septembre | De octobre à mars | De avril à septembre |
| En ce qui concerne les gestes techniques | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 | <input type="checkbox"/> Niveau 1 <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input type="checkbox"/> Niveau 3 <input type="checkbox"/> Niveau 4 <input type="checkbox"/> Niveau 5 |
| Niveau 1 | L'étudiant n'est pas capable d'intuber, ne connaît pas le respirateur, mais c'est normal, il est là pour apprendre | | | |
| Niveau 2 | La technique gestuelle est maladroite, l'étudiant ne comprend pas comment il faut faire | | | |
| Niveau 3 | La technique manque encore de dextérité mais dans l'ensemble, il a compris ce qu'il doit faire et comment il faut faire | | | |
| Niveau 4 | La technique est fiable et l'étudiant est capable de l'appliquer dans une situation | | | |
| Niveau 5 | La technique est fiable et il est capable de l'appliquer dans n'importe quelle situation, y compris en situation difficile | | | |

16. Selon vous, que signifie « être autonome » ?

.....
.....
.....
.....
.....

17. Quels sont les éléments qui vous permettent d'évaluer l'autonomie professionnelle d'un étudiant infirmier anesthésiste ?

.....
.....
.....
.....
.....

18. Selon vous, le bilan de mi stage est –il une aide pour évaluer la progression de l'étudiant, son niveau d'acquisition des compétences ?

- oui plutôt oui plutôt non non

19. Quand vous encadrez un étudiant, comment vous y prenez-vous ?

Pour répondre à cette question et parmi les propositions ci-dessous, veuillez cocher la ou les cases qui vous semble(ent) la ou les plus pertinente (s) :

- Je demande à l'étudiant de m'observer et je lui demande après, s'il a compris ce que je faisais
- Au fur et à mesure de la prise en charge du patient, je lui pose de questions, pour évaluer s'il comprend correctement ce qu'il fait
- Quand le programme opératoire est terminé, je propose à l'étudiant de faire une analyse de situation clinique, une prise en charge d'un patient « fictif »
- J'observe ce que fait l'étudiant pendant la prise en charge d'un patient et je reprends avec lui après qu'il ait fini, en « debreathing »
- Je laisse l'étudiant s'auto évaluer car il est acteur de sa formation, à lui d'en discuter à l'école après.

- Je note ou je demande à l'étudiant de noter tout ce qu'il a fait sur une feuille, un tableau de bord pour avoir un suivi de ses activités pendant le stage
- Je laisse l'étudiant s'auto évaluer car il est acteur de sa formation, mais je préfère contrôler ce qu'il pense de son niveau
- Quand le programme opératoire est terminé, je propose à l'étudiant de faire une ouverture de salle, de tester un respirateur pour l'aider à améliorer sa pratique
- Je propose à l'étudiant de faire une Mise en Situation Professionnelle (MSP)

Si oui, précisez :

- une fois
- tous les jours
- une fois par semaine
- autre (précisez)

- Je propose à l'étudiant une sorte de quizz ou questionnaire pendant son stage pour évaluer son niveau de connaissances

20. Réalisez-vous un bilan de mi stage ?

- oui
- non

Si oui, dans quel contexte ?

- à la demande de l'étudiant
- à la demande d'un collègue qui perçoit des difficultés dans l'apprentissage de l'étudiant
- à ma propre initiative
- de manière systématique pour tous les étudiants
- pour d'autres motifs, précisez : _____

21. En cas de difficultés lors de l'encadrement d'un étudiant, que faites-vous ?

Pour répondre à cette question et parmi les propositions ci-dessous veuillez cocher la ou les cases qui vous semble(ent) la ou les plus pertinente (s)

- J'attends de voir si mes collègues ont les mêmes difficultés
- Je demande à voir l'étudiant pour en discuter avec lui

- J'en réfère au tuteur de l'étudiant
- J'en réfère au maitre de stage
- J'en réfère au MAR
- J'en réfère à l'école

22. Comment évaluez-vous les compétences, notamment pour remplir le Livret d'Evaluation de stage?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

23. Que vous apporte l'encadrement des étudiants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24. Utilisez-vous internet pour vérifier ou rechercher des connaissances ?

- oui non

Si oui, parmi les propositions ci-dessous, quels sont les sites que vous consultez ?

- SFAR
- Légifrance
- site professionnel (aidara,)
- Réanesth
- autre, précisez : _____

